Администрация Карачевского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**"Бошинская средняя общеобразовательная школа"**

242511 Брянская обл., Карачевский р-он, с. Бошино, ул. Школьная - 43

8(48335) 9-17-43, 9-17-57 elenakotova63@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрена на заседании ШМО**Протокол № 1**от 16.06.2022 г.* | *Согласовано на педагогическом совете**Протокол № 6**от 16.06.2022 г* | ***Утверждена приказом по*** ***МБОУ Бошинская СОШ*** ***№ 025 от 16.06.2022 г.*** |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на 2022-2023 учебный год**

по \_\_ **БИОЛОГИИ\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет)

Класс \_6\_\_\_\_\_\_

Общее количество часов: \_35\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_1\_\_\_\_ Уровень \_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (базовый, профильный)

Учитель Абрамова Нина Ивановна

Квалификационная категория \_\_\_ \_\_высшая\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_примерной рабочей программы по учебному предмету «Биология»\_основного общего образования, составители В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева М.: Академкнига/Учебник, 2015год

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор \_БИОЛОГИЯ 6 класс В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательство, год издания \_ М.: Академкнига/Учебник, 2016 год\_\_

 **Планируемые предметные результаты**

 Требования к результатам освоения предмета в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных

представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

5) формирование представлений о значении биологических

наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого

изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Тема 1. Общая характеристика живых организмов** (4 ч)

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— признаки, свойственные всем живым организмам;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

— называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;

— сравнивать строение растительной и животной клетки;

— приводить примеры безъядерных и ядерных организмов

**Тема 2. Многообразие живых организмов** (7 ч)

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— основные единицы систематики растений и животных;

— царства живой природы;

— отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;

— основные методы изучения природы.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать систематику растений и животных;

— давать общую характеристику основных царств живой природы;

— приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.

**Тема 3. Основные жизненные функции (11ч)**

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;

— органы и системы, составляющие организмы растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Тема 4. Организмы и окружающая среда** (5 ч)

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

— влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;

— основные среды обитания живых организмов;

— основные типы природных сообществ;

— почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

— приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;

— объяснять значение ярусности экосистем;

— называть природные сообщества, типичные для родного

края;

— приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;

— приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу

**Содержание учебного предмета**

**Введение** (1 ч)

**Тема 1. Общая характеристика живых организмов** (4 ч)

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. содержание химических элементов в клетке. Вода, другие

неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.

Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и

функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

**Демонстрация**

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

Строение растительной клетки\*.

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

**Тема 2. Многообразие живых организмов** (7 ч)

Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств. Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки.

Методы изучения природы.

**Демонстрация**

Представители разных царств живой природы.

**Лабораторные и практические работы**

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам. Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений. Особенности строения цветковых и споровых растений. Строение цветка.

Клубень — видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

**Тема 3. Основные жизненные функции**

**организмов** (11 ч)

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные

железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад. Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма. Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

**Демонстрация**

Изображения органов растений и систем органов животных.

Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

**Лабораторные и практические работы**

Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян.

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

Образование и рост корней.

**Тема 4. Организмы и окружающая среда** (5 ч)

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ.

Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

**Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организмов. Модели экологических систем. Наглядные пособия, иллюстрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Резервное время — 7 ч.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование линии УМК (учебно-методического комплекта) по биологии 6 класс.

1. *Лапшина В.И., Рокотова Д.И.* Биология. 6 класс: учебник.
2. *Лапшина В.И., Рокотова Д.И.* Биология. 6 класс: рабочая тетрадь.
3. *Зайцева И.С.* Биология. 6 класс: методическое пособие.
4. Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М.

Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету.

5–9 классы.

 ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по БИОЛОГИИ 6 КЛАСС 2021-2022уч.год***

***ФГОС по учебнику В.И. Лапшина , Д.И. Рокотовой***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N n|n | Дата | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| **Тема 1. Общая характеристика живых организмов - 6 часов** |
| 1 |  |  | Чем живое отличается от неживого. ***Практическая работа №1*** *« Признаки живых организмов»* | 1 |
| 2 |  |  |  Химический состав живого организма. ***Лабораторная работа №1*** *«Химический состав растительных организмов»* | 1 |
| 3 |  |  |  Клетка — основа жизни. **Лабораторная работа №2** «Строение растительной клетки» | 1 |
| 4 |  |  | Ткани. Органы растений.***Лабораторная работа №3*** *«Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии»* | 1 |
| 5 |  |  | Ткани. Органы. Системы органов животных. **Лабораторная работа №4** « Ткани животных организмов» | 1 |
| 6 |  |  | **Контрольная работа №1** «Общая характеристика живых организмов» | 1 |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов – 9 часов** |
| 7/1 |  |  | Систематика живых организмов | 1 |
| 8/2 |  |  |  Основные царства живой природы | 1 |
| 9/3 |  |  | Бактерии  ***Лабораторная работа №5*** *«Строение бактерий на примере сенной палочки»* | 1 |
| 10/4 |  |  | Растения  ***Лабораторная работа №6*** *«Разнообразие корневых систем цветковых растений»* | 1 |
| 11/5 |  |  | Растения ***Лабораторная работа №7*** *«Строение цветка»* | 1 |
| 12/6 |  |  | Животные ***Практическая работа №2*** *«Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»* | 1 |
| 13/7 |  |  | Грибы | 1 |
| 14/8 |  |  | Биология — наука о живых организмах | 1 |
| 15/9 |  |  | ***Контрольная работа №2*** «*Многообразие живых организмов*» | 1 |
| **Тема 3. Основные жизненные функции организмов -12 часов** |
| 16/1 |  |  | Питание и пищеварение ***Практическая работа №3*** *«Питание комнатных растений»* | 1 |
| 17/2 |  |  | Дыхание ***Практическая работа №4*** *«Изучение роли воздуха в прорастании семян»* | 1 |
| 18/3 |  |  | Транспорт веществ. ***Практическая работа №5*** *«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»* | 1 |
| 19/4 |  |  | Выделение ***Лабораторная работа №8*** *«Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях»* | 1 |
| 20/5 |  |  | Обмен веществ и преобразование энергии ***Практическая работа №6****«Дыхание семян как доказательство обмена веществ»* | 1 |
| 21/6 |  |  | Скелет — опора организма | 1 |
| 22/7 |  |  | Движение ***Практическая работа №7*** *«Передвижение дождевого червя»* | 1 |
| 23/8 |  |  | Размножение (бесполое) ***Практическая работа №8*** *«Вегетативное размножение растений»* | 1 |
| 24/9 |  |  |  Размножение (половое) ***Лабораторная работа №9*** *«Искусственное опыление сенполии ( узумбарской фиалки)»* | 1 |
| 25/10 |  |  | Рост и развитие ***Практическая работа №9*** *«Образование и рост корней»* | 1 |
| 26/11 |  |  | Организм как единое целое | 1 |
| 27/12 |  |  | ***Контрольная работа №3*** «*Основные жизненные функции организмов»* | 1 |
| **Тема 4. Организмы и окружающая среда - 6 часов** |
| 28/1 |  |  | Среда обитания. Экологические факторы | 1 |
| 29/2 |  |  | Природные сообщества | 1 |
| 30/3 |  |  | Значение живых организмов в природе | 1 |
| 31 |  |  | ***Итоговая контрольная работа за курс "Биология" 6 класс*** |  |
| 32/4 |  |  | Человек и живые организмы | 1 |
| 33/5 |  |  | Охрана живых организмов и природных сообществ | 1 |
| 34/6 |  |  | ***Контрольная работа №4*** «*Организмы и окружающая среда*» | 1 |
|  Резервное время –1 час  |

 ***Темы проектных и исследовательских работ***

1. Организация «живого уголка» в классной комнате (выяснение необходимых условий, ограничений, выбор животных и растений, распределение обязанностей по уходу за ними и т.д.).

2. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в классном «живом уголке» конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т.д.) по результатам собственного опыта.

3. Подготовка и проведение экскурсий по «живому уголку» для младших школьников.

4. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).

5. Сравнительное исследование требований к температурному режиму при содержании в неволе теплокровных и холоднокровных животных.

6. Выявление взаимосвязи между местонахождением источника солнечного света и направлением роста всходов растений.

7. Изучение влияния света на жизнедеятельность комнатных растений.

8. Выявление особенностей питания разных животных (на примере домашних животных или обитателей живого уголка в школе).

9. Исследование «Кто живет в почве?»

10. Практико-ориентированные проекты по охране окружающей среды: «Как отдохнуть в лесу (на лугу, около реки) и не навредить природе», «Моя помощь зимующим птицам», «Природное сообщество родного края» и др.

Оценочные материалы. Контрольные работы.

***Контрольная работа №1 по биологии***

***по теме: " Общая характеристика живых организмов" 6 класс***

При выполнении заданий выберите один правильный ответ:

1.К органическим веществам относятся: а) вода, б) соли, в) углекислый газ, г) белки.

2. К неорганическим веществам относятся: а) углеводы, б) жиры, в) нуклеиновые кислоты, г) вода.

3.Ферментами могут быть только: а) углеводы, б) белки, в) жиры, г)вода.

4. Углевод (крахмал) можно обнаружить с помощью:

а) воды, б) раствора йода, в) сжигания на огне, г) воздуха.

5. Неорганические вещества можно обнаружить с помощью:

а) воды, б) раствора йода, в) сжигания на огне, г) воздуха.

6. Кто сконструировал более совершенный микроскоп и дал название «клетка»:

 а) Антони ван Левенгук, б) Роберт Гук,

в) Т. Шванн, г) Франческо Реди.

7.Главные структуры клетки:

а) цитоплазма, ядро, вакуоль; б) пластиды, мембрана, цитоплазма,

в) мембрана, ядро, цитоплазма; г) митохондрии, ядро, рибосомы.

8. Форму клетке придает: а) цитоплазма, б) вакуоль, в) ядро, г) оболочка(мембрана)

9. Любая живая клетка выделяет: а) углекислый газ, б) кислород, в) минеральные соли

10. Подберите к понятиям первого столбика определение из второго столбика, (буква-цифра)

а) Обмен веществ 1.------- это увеличение размеров организма и его массы;

 б) Раздражимость 2. ------- процесс увеличения численности организмов;

в) Рост 3. ------- поступление в живой организм питательных веществ и кислорода и удаление из него ненужных веществ и

 углекислого газа;

г) Размножение 4. ------ способность организмов воспринимать сигналы из внешней и внутренней среды.

11. Определите порядок приготовления временного микропрепарата, записав буквами:

а) предметное стекло, б) покровное стекло, в) 1-2 капли воды, г) кусочек кожицы с чешуи лука.

12. Зарисовать строение клетки. Обозначить цифрами части клетки: оболочка--- ; цитоплазма ---- ; ядро -- ; вакуоль ----- ; хлоропласты --- .

13. Дать определения понятиям:

а) Эукариоты – это……

Привести примеры.

б) Прокариоты – это…..

 Привести примеры.

14. Объясните, почему молодые организмы нуждаются в большем количестве белка, чем старые.

15.Почему так говорят: «Вода - это жизнь»

***Система оценивания:***

Количество баллов за правильно выполненные задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Баллы | 18б | 4б | 4б | 6б | 46 | 5б | 5б |

Итого: 46 баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-20 баллов-"2" (0-44%);

21-28 балл - "3" (45-60%); 29 -37 баллов - "4" (61-80%); 38- 46 баллов - "5" ( 81-100%)

***Контрольная работа № 2 по биологии***

***по теме: «Многообразие живых организмов» 6 класс***

**Часть 1. Задание с выбором одного верного ответа.**

1. Самой крупной группой является:

A. Вид Б. Род, B Класс Г. Царство

2. Самые маленькие обитатели нашей планеты

А. Растения Б. Вирусы В. Животные Г. Бактерии

3. Что используется живыми организмами для дыхания?

A. Кислород Б. Углекислый газ B. Азот

4. Грибы – это:

А. Организмы, состоящие из грибницы, плодового тела, размножаются спорами

Б. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и размножаются спорами

В. Многоклеточные и одноклеточные организмы, питаются готовыми органическими веществами, размножаются спорами, обрывками грибницы, почкованием.

5. Плодовое тело – это:

A. Шляпка гриба

Б. Грибница

B. Ножка и шляпка гриба

6. Симбиотические взаимоотношения водорослей и гриба проявляются в том, что:

A. Нити гриба накапливают органические вещества, в водорослях происходит фотосинтез

Б. Гифы гриба выполняют функцию корней: обеспечивают водоросли водой и растворенными в ней неорганическими веществами, в водорослях происходит фотосинтез и накопление органических веществ, которые получают грибы

B. Гифы гриба обеспечивают функцию корней, а водоросли – функцию листьев зеленых растений

7. Простейшие животные обитают в

A. В водоемах

Б. В организмах животных

B. Почве

Г. Все ответы верные

8. Растут в течение всей жизни:

А. Животные Б. Растения В. Бактерии

9. Чем животные отличаются от растений?

А. они дышат

Б. они двигаются

В. они не могут производить питательные вещества самостоятельно

Г. они размножаются

10. Назовите основное условие необходимое для фотосинтеза

А. свет Б. вода В. Кислород Г. всё вышеперечисленное

11. Выберите не существующее царство

А. царство растений Б. царство животных

В. царство бактерий Г. царство водорослей

12. Выберите лишнее в строении бактерии

А. жгутик Б. цитоплазма В. Оболочка Г. ядро

13. Выберите лишнее в строении гриба

А. шляпка Б. ножка В. Корень Г. Грибница

14 .Какие вещества клетки участвуют в передаче наследственных признаков и свойств?

А)жиры, Б)нуклеиновые кислоты, В)белки, Г)углеводы.

15.Какой тканью образована верхушка побега и кончик корня растения?

 А)проводящая, Б)покровная, В)образовательная, Г)основная.

16.Свойство живого организма, заключающееся в воспроизведении потомства:

А)развитие, Б)размножение, В)рост, Г)раздражимость.

17.Часть микроскопа, служащая для размещения на нем объекта исследования:

А)объектив, Б)предметный столик, В)окуляр, Г)штатив.

18.Выбрать характеристику нервной ткани животных.

А)осуществляет запас питательных веществ; Б)способна сокращаться и расслабляться; В)защищает расположенные ниже ткани и органы; Г)проводит сигналы («передает приказы») органам.

19.Цветки принадлежат к системе органов …

А)выделительной; Б)надземной; В)подземной; Г)опорно - двигательной.

20.Мышцы относятся к системе органов …

А)кровеносной, Б)подземной, В)выделительной, Г)опорно - двигательной.

21.Зеленые пластиды в клетке носят название:

А)хлоропласты, Б)митохондрии, В)лейкопласты, Г)рибосомы.

22. Дать определение следующим понятиям:

А)Прокариоты- это….,

Б)Орган-это…,

В)Ткань-это….

23 .Органическими веществами клетки являются (выбрать три верных ответа):

А)вода, Б)белки, В)минеральные соли, Г)зола, Д)нуклеиновые кислоты, Е)жиры.

24 .Прочитать текст. Вставить вместо пропусков буквы, соответствующие словам в словарике. Ответ записать в форме «цифра – буква».

Если рассмотреть стебель растения с помощью микроскопа, то можно обнаружить … (1), основное содержимое которых, заполняет вязкая полужидкая масса … (2). Ограничивает и защищает внутреннее содержимое клетки от внешнего воздействия - … (3). В процессе питания растительных клеток принимают активное участие пластиды зеленого цвета - … (4).

Словарик: А)хлоропласты, Б)мембрана, В)ядро, Г)клетки, Д)цитоплазма.

25. Вставьте в предложения пропущенные слова – подсказки.

1.Одноклеточные организмы, не имеющие ядра- это ….

2.Организмы, в клетках которых есть хлоропласты– это ……

3.Мукор - представитель царства …

4.Инфузория- туфелька относится к царству….

5.Дождевой червь относится к группе….

6.Змея и ящерица относятся к группе…

Слова – подсказки: растения, животные, позвоночных животных, грибов, бактерии, беспозвоночных животных

 ***Система оценивания:***

Количество баллов за правильно выполненные задания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-21  | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Баллы | 21б | 6б | 6б | 10б | 36 |

Итого: 46 баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-20 баллов-"2" (0-44%);

21-28 балл - "3" (45-60%);

29 -37 баллов - "4" (61-80%);

38- 46 баллов - "5" ( 81-100%)

***Контрольная работа 3 по теме « Основные жизненные функции организмов ».***

**Вариант 1.**

**I. Дайте определения следующим понятиям**: автотрофное питание, теплокровные животные, дыхание , артерии, размножение

**II. 1. Найдите верные утверждения**:

а) в растениях органические вещества движутся снизу вверх;

б) растения способны к медленным движениям;

в) в половом размножении принимают участие две особи;

г) только животные способны к дыханию.

 **2. Найдите верные утверждения:**

а) в бесполом размножении участвует одна особь;

б) у насекомых прямой путь развития;

в) питание — это процесс получения организмом веществ и энергии;

г) капилляры — это самые тонкие кровеносные сосуды

 **3. Найдите верные утверждения**:

а) почкование — это способ полового размножения;

б) пищеварение — это процесс получения веществ и энергии;

в) вены — это сосуды по которым кровь течет к сердцу;

г) только у растений есть споры

**III.** 1.Какие существуют способы дыхания у растений и животных? Ответ поясните, и приведите примеры.

 2. Из каких органов состоит кровеносная система животных? Какие виды кровеносных систем вы знаете? Ответ поясните, и приведите примеры.

**IV.** Составьте схему, отображающую обмен веществ и энергии между растительным организмом и окружающей средой.

**Контрольная работа 3 по теме « Основные жизненные функции организмов ».**

**Вариант 2.**

**I. Дайте определения следующим понятиям**: гетеротрофное питание, холоднокровные животные, выделение, вены, движение

**II.** **1. Найдите верные утверждения:**

а) у дождевого червя кровеносная система незамкнутая;

б) у рыб сердце состоит из трех камер;

в) у растений специальной выделительной системы нет;

г) у растений минеральные вещества движутся сверху вниз.

 **2. Найдите верные утверждения:**

а) в биосфере фотосинтез уничтожает результаты дыхания;

б) плазма — это жидкая часть крови;

в) почкование — это способ бесполого размножения;

г) у млекопитающих прямой тип развития.

 **3. Найдите верные утверждения:**

а) двойное оплодотворение характерно для всех животных;

б) ящериц относят к теплокровным животным;

в) органы, связанные с размножением, называют репродук­тивными;

г) зиготой называют женскую половую клетку.

**III.** 1. Какие существуют способы передвижения у животных в водной и наземно-воздушной средах? Ответ поясните, и приведите примеры.

 2. Какие органы выделения есть у животных? Как происходит выделение вредных веществ у растений? Ответ поясните, и приведите примеры.

**IV.** Составьте схему, отображающую основные этапы не прямого развития с полным превращение (животный организм).

***Система оценивания:***

Количество баллов за правильно выполненные задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2-1;2-2;2-3 | 3-1; 3-2 | 4 |
| Баллы | 10б | 3+3+3 =9б | 3+3=бб | 10б |

Итого: 35баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-15 баллов-"2" (0-44%);

16-21 балл - "3" (45-60%);

22 -28 баллов - "4" (61-80%);

29-35 баллов - "5" ( 81-100%)

**Контрольная работа №4 " Организмы и окружающая среда"**

1 вариант

**1.** Наука о системе взаимоотношений организмов с живой и неживой природой называется

1) биологией
2) экологией
3) ботаникой
4) зоологией

**2.** Основное влияние на цветение и созревание плодов берёзы оказывает

1) наличие хищных зверей
2) число бабочек капустниц
3) длина светового дня
4) влажность воздуха

**3.** В пустыне грызуны впадают в летнюю спячку из-за

1) недостатка влаги
2) повышенной освещённости
3) суточных перепадов температуры
4) деятельности человека

**4.** Главным образом активность змей и ящериц зависит от

1) влажности
2) освещённости
3) температуры
4) состава почвы

**5.** Хищники играют важную роль в регуляции численности

1) елей и сосен
2) растительноядных животных
3) цветковых растений
4) грибов

**6.** Верны ли следующие утверждения?

А. Живые организмы практически не оказывают влияния друг на друга.
Б. Уничтожение лесов является одной из серьёзных проблем современности.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

**7.** Выберите три верных утверждения.

К факторам живой природы относят

1) вырубку лесов
2) смену времён года
3) опыление цветков насекомыми
4) паразитизм рыбы-прилипалы
5) извержение вулкана
6) охоту лисицы на мышей

**8.** Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обо­значающие слова ниже.

Компоненты окружающей среды чрезвычайно разнообраз­ны. Различают …(1) группы экологических факторов. К факто­рам неживой природы относят …(2). Среди взаимоотношений живой природы можно выделить …(3). В последнее время усиливает влияние на природу …(4).

А. Свет.
Б. Хозяйственная деятельность челове­ка.
В. Три.
Г. Паразитизм.

***Контрольная работа №4 " Организмы и окружающая среда"***

**2 вариант**

**1.** Компоненты окружающей среды, которые оказывают воз­действие на организм, — это

1) сообщество
2) экологические факторы
3) приспособление организмов
4) экосистема

**2.** Подготовка птиц к сезонным миграциям зависит от

1) наличия растительноядных зверей
2) числа змей и ящериц
3) числа сосен и елей
4) длины светового дня

**3.** Игловидная форма хвои ели способствует

1) улавливанию солнечного света
2) увеличению количества испаряемой воды
3) снижению потерь воды
4) образованию плодов

**4.** Взаимоотношения муравьёв и тлей принято считать

1) паразитическими
2) хищническими
3) негативными
4) взаимовыгодными

**5.** Разрушение почвы под воздействием автомобильного транспорта — это пример

1) негативной деятельности человека
2) положительной деятельности человека
3) влияния факторов неживой природы
4) влияния симбиотических организмов

**6.** Верны ли следующие утверждения?

А. Главный источник загрязнения атмосферы — это хозяйственная деятельность человека.
Б. Увеличение численности населения планеты приводит к увеличению расходов пресной воды.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

**7.** Выберите три верных утверждения.

К факторам неживой природы относят

1) длину светового дня
2) вырубку лесов
3) свалку бытовых отходов
4) солевой состав почвы
5) извержение вулкана
6) охоту лисицы на мышей

**8.** Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обо­значающие слова ниже.

Живые организмы являются неотъемлемой частью окру­жающей среды. На их жизнедеятельность оказывают воздейст­вие освещённость и температура, которые представляют собой …(1). Система взаимоотношений живых организмов является …(2). Примером такого влияния могут служить взаимосвязи между совой и мышевидными грызунами, или …(3). В качестве от дельной группы факторов, имеющих положительное и отри­цательное значение для всей планеты, выделяется …(4).

А. Факторы живой природы.
Б. Хозяйственная деятельность человека.
В. Факторы неживой природы.
Г. Хищ­ничество.

**Ответ на тест по биологии Среда обитания Экологические факторы**
**1 вариант**
1-2
2-3
3-1
4-3
5-2
6-2
7-346
8. 1В 2А 3Г 4Б
**2 вариант**
1-2
2-4
3-3
4-4
5-1
6-3
7-145
8. 1В 2А 3Г 4Б

***Система оценивания:***

Количество баллов за правильно выполненные задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-6 | 7 | 8 |
| Баллы | 18б | 6б | 10б |

Итого: 34 баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-14 баллов-"2" (0-44%);

15-20 балл - "3" (45-60%);

 21 -27 баллов - "4" (61-80%);

28-34 баллов - "5" ( 81-100%)

**Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса ФГОС**

**Задание 1.** Выбери **один** правильный ответ.

1. Определи признак, **не**характерный для живой природы:

1. активное передвижение 2. размножение

3. кристаллизация 4. выделение

2. В составе клеток имеются неорганические вещества:

1. белки 2.жиры 3. минеральные соли 4. углеводы

 3. Животная клетка не имеет:

1. хлоропласты 2. цитоплазму 3. ядро 4.митохондрии

4. Рост растений обеспечивает ткань:

1. механическая 2.покровная 3. проводящая 4. образовательная

 5. Выгодное совместное существование организмов - это:

1. симбиоз 2. паразитизм 3. хищничество 4. нахлебничество

 6. Для ***амёбы*** характерно дыхание:

1. жаберное 2.клеточное 3. трахейное 4. кожное

 7. Передвижение веществ по растению осуществляется тканью::

1. запасающей 2. образовательной 3.фотосинтезирующей 4.проводящей

 8. Для рыб **не** характерно:

1. наличие терморегуляции 2. способность к размножению

3. способность к обмену веществ 4. способность к активному передвижению

 9. Инфузория – туфелька передвигается с помощью:

1. ресничек 2.ложноножек 3. жгутика 4. реактивного движения

10. Регуляцию деятельности у животных осуществляет система:

1. нервная 2. кровеносная 3. выделительная 4.опорно - двигательная

 11. Для животных ***не*** характерно размножение:

1. простое деление клетки 2. почкование 3. вегетативное 4. половое

*12.* ***Потребителем*** в определённой экосистеме может быть:

1. водоросль 2. капуста 3.кролик 4.рябина

 13. Непрямое развитие характерно для:

1. жирафа 2.кошки 3. черепахи 4. бабочки

 14. В пищевой цепочке ***брусника – … -- соболь – паразиты***пропущено звено::

1. медведь 2. лиса 3. волк 4. рябчик

 15. Биотическим фактором является:

1. осушение болота 2. температура 3. распашка поля

4. конкуренция между животными за территорию

 16. Для проращивания семени фасоли необходимы условия:

1. отсутствие света 2. наличие воды 3. отсутствие тепла 4.наличие света

**Задание 2.**

17. ***Расставь по порядку*** этапы развития цветкового растения:

1. проросток с листьями 2. взрослое растение с цветками

3. взрослое растение с плодами и семенами 4.семя

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. ***Установите соответствие*** между живыми организмами и типами тканей, характерных для них:

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ  ТИПЫ ТКАНЕЙ

А. Животные 1. механическая

Б. Растения 2. нервная

 3. образовательная

 4. эпителиальная

 5. основная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 19. Выбери ***три*** правильных ответа. К абиотическим факторам среды относятся:

1.температура

2. рост числа паразитов

3. свет

4. вода

5. обработка поля ядохимикатами

6. авария на химическом заводе

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**20. В чем по вашему мнению, заключается главное значение растений для людей?

 21. Влияет ли человек на другие живые организмы? Если да то как?

***Система оценивания:***

Количество баллов за правильно выполненные задания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Баллы | 16б | 3б | 5б | 3б | 4б | 4б |

Итого: 35баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-15 баллов-"2" (0-44%);

16-21 балл - "3" (45-60%);

22 -28 баллов - "4" (61-80%);

29-35 баллов - "5" ( 81-100%)