Администрация Карачевского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**"Бошинская средняя общеобразовательная школа"**

242511 Брянская обл., Карачевский р-он, с. Бошино, ул. Школьная - 43

8(48335) 9-17-43, 9-17-57 elenakotova63@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрена на заседании ШМО*  *Протокол № 1*  *от 16.06.2022 г.* | *Согласовано на педагогическом совете*  *Протокол № 6*  *от 16.06.2022 г* | ***Утверждена приказом по***  ***МБОУ Бошинская СОШ***  ***№ 025 от 16.06.2022 г.*** |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на 2022-2023 учебный год**

по \_\_ **БИОЛОГИИ\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет)

Класс \_8\_\_\_\_\_\_

Общее количество часов: \_70\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_2\_\_\_\_ Уровень \_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Учитель Абрамова Нина Ивановна

Квалификационная категория \_\_\_ \_\_высшая\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_примерной рабочей программы (линейный курс) по учебному предмету «Биология»\_основного общего образования, под редакцией И.Н. Понамаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой - М.: Вентана -Граф, 2017 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор \_БИОЛОГИЯ 8 класс В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательство, год издания \_ М.: Вентана-Граф, 2018 год\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой. Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

Программа к линии УМК (линейный курс)под редакцией И. Н. Пономарёвой, В. С. Кучменко, О. А. Корниловой и др. — М. : Вентана-Граф, 2017 ориентирована на использование учебника "Биология" 8 класс под редакцией В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко,

Содержание учебника «Биология» 8 класс В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко, рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю, посвящено изучению животного мира. Особое внимание уделено значению животных в природе и жизни человека. Рассматриваются вопросы систематики животных.

В учебник включены 8 лабораторных и 4 экскурсии, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников линии отражают мотивирующие вопросы в начале глав, направленные на актуализацию знаний перед изучением нового материала, дифференцированные задания, в том числе и творческого характера. Методический аппарат учебника предполагает организацию индивидуальной, парной и групповой деятельности обучающихся, а также реализацию проектов и учебных исследований.

**Предметными результатами изучения предмета являются:**

* + пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,
  + закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические

объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

* + пользоваться системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
  + использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
  + использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
  + выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  + ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,

выявлять отличительные признаки биологических объектов;

* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  + знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  + анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

**Содержание программы**

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение кишечнополостных в природе и жизни человека

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Класс Земноводные**. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Класс Пресмыкающиеся**. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Класс Птицы**. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

**Класс Млекопитающие**. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.

Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Примерный список лабораторных работ**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
2. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*
3. Изучение строения раковин моллюсков.
4. Изучение внешнего строения насекомого.
5. Изучение типов развития насекомых.
6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
7. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
8. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий**

1. Многообразие животных.
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс 2021-2022 уч.год ФГОС**

**по учебнику В.М.Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко (линейный курс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | Тема урока | Кол-во часов |
| план | факт | | |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных ----- 5 часов** | | | | | | |
| 1 |  | | |  | **Зоология — наука о животных** | 1 |
| 2 |  | | |  | **Животные и окружающая среда** | 1 |
| 3 |  | | |  | **Классификация животных и основные систематические группы.** | 1 |
| 4 |  | | |  | **Влияние человека на животных.** | 1 |
| 5 |  | | |  | **Краткая история развития зоологии.**  ***Экскурсия №1*** «Разнообразие животных в природе» | 1 |
| **Тема 2. Строение тела животных ----- 2 часа** | | | | | | |
| 6/1 |  | | |  | **Клетка — основная единица живого организма** | 1 |
| 7/2 |  | | |  | **Ткани, органы и системы органов.** | 1 |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные ------ 4 часа** | | | | | | |
| 8/1 |  | | |  | **Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые** | 1 |
| 9/2 |  | | |  | **Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы** | 1 |
| 10/3 |  | | |  | **Тип Инфузории**  ***Лабораторная работа № 1*** «Строение и передвижение инфузории-туфельки» | 1 |
| 11/4 |  | | |  | **Значение простейших.**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»** | 1 |
| **Тема 4. Подцарство Многоклеточные ----- 2 часа** | | | | | | |
| 12/1 |  | | |  | **Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность** | 1 |
| 13/2 |  | | |  | **Разнообразие кишечнополостных**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные»** | 1 |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви ---- 6 часов** | | | | | | |
| 14/1 |  | | |  | **Тип Плоские черви. Общая характеристика** | 1 |
| 15/2 |  | | |  | **Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.** | 1 |
| 16/3 |  | | |  | **Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика**. | 1 |
| 17/4 |  | | |  | **Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.** | 1 |
| 18/5 |  | | |  | **Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви**  ***Лабораторная работа № 2*** «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость» | 1 |
| 19/6 |  | |  | | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»** | 1 |
| **Тема 6. Тип Моллюски ---- 4 часа** | | | | | | |
| 20/1 |  | |  | | **Общая характеристика моллюсков** | 1 |
| 21/2 |  | |  | | **Класс Брюхоногие моллюски** | 1 |
| 22/3 |  | |  | | **Класс Двустворчатые моллюски.**  ***Лабораторная работа № 3*** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | 1 |
| 23/4 |  | |  | | **Класс Головоногие моллюски.**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».** | 1 |
| **Тема 7. Тип Членистоногие ----- 7 часов** | | | | | | |
| 24/1 |  | |  | | **Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные** | 1 |
| 25/2 |  | |  | | **Класс Паукообразные** | 1 |
| 26/3 |  | |  | | **Класс Насекомые**  ***Лабораторная работа № 4*** «Внешнее строение насекомого» | 1 |
| 27/4 |  | |  | | **Типы развития насекомых** | 1 |
| 28/5 |  | |  | | **Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых** | 1 |
| 29/6 |  | |  | | **Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека** | 1 |
| 30/7 |  | |  | | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»**  **Итоговый контроль** | 1 |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы ----- 6 часов** | | | | | | |
| 31/1 |  | |  | | **Общая характеристика хордовые. Примитивные формы. Бесчерепные** | 1 |
| 32/2 |  | |  | | **Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение рыб**  ***Лабораторная работа № 5*** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 |
| 33/3 |  | |  | | **Внутреннее строение рыб** | 1 |
| 34/4 |  | |  | | **Особенности размножения рыб** | 1 |
| 35/5 |  | |  | | **Основные систематические группы рыб** | 1 |
| 36/6 |  | |  | | **Промысловые рыбы. Их использование и охрана**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»** | 1 |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии ----- 4 часа** | | | | | | |
| 37/1 |  | |  | | **Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика** | 1 |
| 38/2 |  | |  | | **Строение и деятельность внутренних органов земноводных** | 1 |
| 39/3 |  | |  | | **Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных** | 1 |
| 40/4 |  | |  | | **Разнообразие и значение земноводных**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»** | 1 |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии ------ 4часа** | | | | | | |
| 41/1 |  | |  | | **Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика** | 1 |
| 42/2 |  | | |  | **Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся** | 1 |
| 43/3 |  | | |  | **Разнообразие пресмыкающихся** | 1 |
| 44/4 |  | | |  | **Значение пресмыкающихся, их происхождение**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»** | 1 |
| **Тема 11. Класс Птицы ------ 9 часов** | | | | | | |
| 45/1 |  | | |  | **Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение птиц**  ***Лабораторная работа № 6*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | 1 |
| 46/2 |  | | |  | **Опорно-двигательная система птиц**  ***Лабораторная работа № 7***«Строение скелета птицы» | 1 |
| 47/3 |  | | |  | **Внутреннее строение птиц** | 1 |
| 48/4 |  | | |  | **Размножение и развитие птиц** | 1 |
| 49/5 |  | | |  | **Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц** | 1 |
| 50/6 |  | | |  | **Разнообразие птиц** | 1 |
| 51/7 |  | | |  | **Значение и охрана птиц. Происхождение птиц** | 1 |
| 52/8 |  | | |  | ***Экскурсия №2*** «Птицы леса (парка)» | 1 |
| 53/9 |  | | |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме" Класс Птицы"** | 1 |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери ----- 10 часов** | | | | | | |
| 54/1 |  | | |  | **Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих** | 1 |
| 55/2 |  | | |  | **Внутреннее строение млекопитающих**  ***Лабораторная работа № 8*** **«**Строение скелета млекопитающих**»** | 1 |
| 56/3 |  | | |  | **Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл** | 1 |
| 57/4 |  | | |  | **Происхождение и разнообразие млекопитающих** | 1 |
| 58/5 |  | | |  | **Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные** | 1 |
| 59/6 |  | | |  | **Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные** | 1 |
| 60/7 |  | | |  | **Высшие, или Плацентарные, звери: приматы** | 1 |
| 61/8 |  | | |  | **Экологические группы млекопитающих**  ***Экскурсия №3*** «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)» | 1 |
| 62/9 |  | | |  | **Значение млекопитающих для человека** | 1 |
| 63/10 |  | | |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»** | 1 |
| 64 |  | | |  | **Контрольная работа по биологии за курс 8 класса** | 1 |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле ------ 6 часов** | | | | | | |
| 65/1 |  | | |  | **Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина** | 1 |
| 66/2 |  | | |  | **Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина** | 1 |
| 67/3 |  | | |  | **Развитие животного мира на Земле** | 1 |
| 68/4 |  | | |  | **Современный мир живых организмов. Биосфера** | 1 |
| 69/5 |  | | |  | **Современный мир живых организмов. Биосфера** | 1 |
| 70/6 |  | | |  | ***Экскурсия №4*** «Жизнь природного сообщества весной» | 1 |

**Учебно-методическая и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 66 с.

2. Константинов В.М.

Биология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко М.: «Вентана-Граф», 2018. – 336 с. : ил. – (Российский учебник).

3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Биология. Животные» Методическое пособие (М., "Вентана -Граф", 2007 г.).

4. Сухова Т.С. "Контрольные и проверочные работы по биологии в 8 классе" (М., "Дрофа", 1996 г.).

5. Биология. Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнике, пер. с нем. – М. Дрофа, 2000.

6. Биологический энциклопедический словарь. М.,1989

7. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа, 1998.

**Оценочные материалы. Контрольные работы**

***Контрольная работа по биологии за 1 полугодие для 8 класса***

Часть 1.  Выберите из четырёх предложенных ответов один правильный.

1.Амёба обыкновенная передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное имеет двухстороннюю симметрию тела:  
А) лягушка озерная Б) красный коралл В) медуза крестовичок Г) медуза корнерот

3. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печёночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

4. К брюхоногим моллюскам относят:  
А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога

5. Больше всего ног у:

А) кузнечика Б) капустной белянки В) паука-серебрянки Г) муравья

6. Таёжный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы

7. Членистоногих на Земле насчитывается:

А) 5 млн видов Б) 1-1,5 млн видов В) более 3 млн видов Г) 100тыс видов

8.Соотнесите классы и представителей в типе членистоногие

Классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Ракообразные  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2. Паукообразные  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3. Насекомые  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Представители  А) пастбищный клещ  Б) креветка  В) кошачья блоха  Г) тутовый шелкопряд | | |

9. Для насекомых характерны следующие признаки:

А) четыре пары ног и ни одной пары усиков

Б) головогрудь и брюшко

В) три пары ног, пара усиков, голова, грудь, брюшко

10. Кровеносная система впервые появилась у…

А) кольчатых червей

Б) кишечнополостных

В) только у плоских и круглых червей

*Часть 2. 11.Выберите признаки, характерные для типа Членистоногие:*

А) Самый многочисленный тип животных

Б) В основном ведут паразитический образ жизни

В) Органы чувств развиты плохо

Г) У некоторых конечности превратились в крылья

Д) Органами дыхания служат кожные покровы

Е) Органами зрения служат простые и сложные глаза

*12.*Выберите три правильных суждения:

А) к отряду перепончатокрылых относят зелёного кузнечика

Б) дышат насекомые при помощи жабр

В) К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, относят сложные рефлексы, полёт, размеры, ротовой аппарат

Г) Мальпигиевы сосуды - это органы выделения

Д) При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии: яйцо - личинка - куколка

Е) Комар из рода анофелес является переносчиком возбудителя малярии

*13. Выберите правильные свойства, характерные для класса Кишечнополостные:*

А) Это трёхслойные животные

Б) Для них характерны стрекательные клетки

В) Процесс почкования у гидры – это форма бесполого размножения

Г) Кишечнополостные — одиночные, небольших размеров животные.

Д) Кишечнополостные питаются как животной, так и растительной пи­щей.

Е) Дышат растворенным в воде кислородом, поглощая его поверхностью тела

14.Почему необходимо бороться с комнатными мухами? Запиши развёрнутый ответ.

15. Какое значение имеют пчёлы в природе и жизни человека? Запиши развёрнутый ответ.

**Ответы к контрольной работе. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | А | А | В | А | В | В | Б | **1Б**  **2А**  **3ВГ** | В | А |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 2 | | |
| 11 | 12 | 13 |
| А Г Е | В Г Е | Б В Е |

***14. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?***

1) Комнатная муха – переносчик возбудителей брюшного тифа, дизентерии и др. инфекционных заболеваний.

2) Муха посещает нечистоты и переносит яйца аскарид на продукты питания человека

***15.*Какое *значение имеют пчелы в природе и жизни человека?***

1) Человек получает от пчел мед, воск, пчелиный яд и другие продукты жизнедеятельности, используемые в медицине.

2) Пчёлы являются активными опылителями цветковых растений.

3) При отсутствии пчел не будет урожая у насекомоопыляемых культурных растений.

**Максимальное количество баллов – 19 баллов.**

17-19 балла – «отлично»

13-16 балл – «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

Меньше 8 баллов – «неудовлетворительно»

***Итоговая контрольная работа по биологии***

***за курс 8 класса***

***Вариант 1***

**1.** У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

1) отсутствует

2) наружный

3) внутренний хрящевой или костный

4) в течение всей жизни представлен хордой

**2.** Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

1) активно передвигаться

2) образовывать цисту

3) размножаться путем деления

4) восстанавливать поврежденные органоиды

**3.** Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела,

добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

1) членистоногих                     2) моллюсков

3) кольчатых червей                 4) кишечнополостных

**4.** С помощью боковой линии рыба воспринимает

1) запах предметов                          2) окраску предметов

3) звуковые сигналы                 4) направление и силу течения воды

**5.** Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

1) моллюсков                              2) плоских червей

3) кольчатых червей                     4) кишечнополостных

**6.** К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило,

находится в раковине?

1) плоских червей                              2) круглых червей

3) моллюсков                                      4) членистоногих

**7.** Земноводные обитают:

1) в морях и на суше 2) только в водоемах

3) в пресных водоемах и на суше 4) только на суше

**8.**  Пресмыкающиеся имеют непостоянную температуру тела, потому что у них:

1) смешанная кровь 2) два круга кровообращения

3) сухая кожа 4) трехкамерное сердце

**9.** Доказательством родства птиц с пресмыкающимися является:

1) наличие пятипалой конечности 2) сухая кожа

3) строение яиц, богатых питательными веществами 4) наличие на коже роговых чешуек

**10.** Вибриссы – это:

1) кожные железы 2) название мышцы

3) название зуба 4) жесткие волосы, выполняющие осязательную функцию

**11.** Лопатка относится к:

1) поясу передних конечностей 2) задней конечности

3) поясу задних конечностей 4) передней конечности

**12.** Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных

1) наличием век, прикрывающих глаза 2) наличием хвоста

3) пятипалыми конечностями 4) наличием шерстного покрова у большинства видов

**13. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.**

1) кожа земноводных влажная и имеет большое количество желез;

2) перьевой покров птиц является приспособлением для сохранения тепла;

3) у пресмыкающихся постоянная температура тела;

4) к насекомоядным млекопитающим относятся крот, еж, землеройка;

5) китообразные под водой дышат с помощью жабр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**14. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква**

1) тип кишечнополостные а. свиной цепень

2) тип кольчатые черви б. пресноводный полип гидра

3) тип круглые черви в. большой прудовик

4) тип плоские черви г. дождевой червь

5) тип моллюски д. острица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:**

Особенности системы

А) В сердце венозная кровь

Б) В сердце четыре камеры

В) Два круга кровообращения

Г) Один круг кровообращения

Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким

Е) В сердце две камеры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

 КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

**16. Вставьте пропущенное слово**

1. Класс «Млекопитающие» подразделяется на два подкласса: ... и ... звери.

2. Позвоночник млекопитающих состоит из отделов: ..., ..., ..., ..., ...

3. Перо состоит из ... и ...

4. Тело земноводных разделено на: ..., ..., ...

5. Головной мозг рыбы защищен ... ..., спинной мозг ...

6. Насекомые имеют ... пары ходильных конечностей

**17.К каким отрядам относятся изображенные на рис. Млекопитающие**

Запишите под номером каждого животного, изображенного на рис. букву, соответствующую названию отряда, к которому это животное относится.

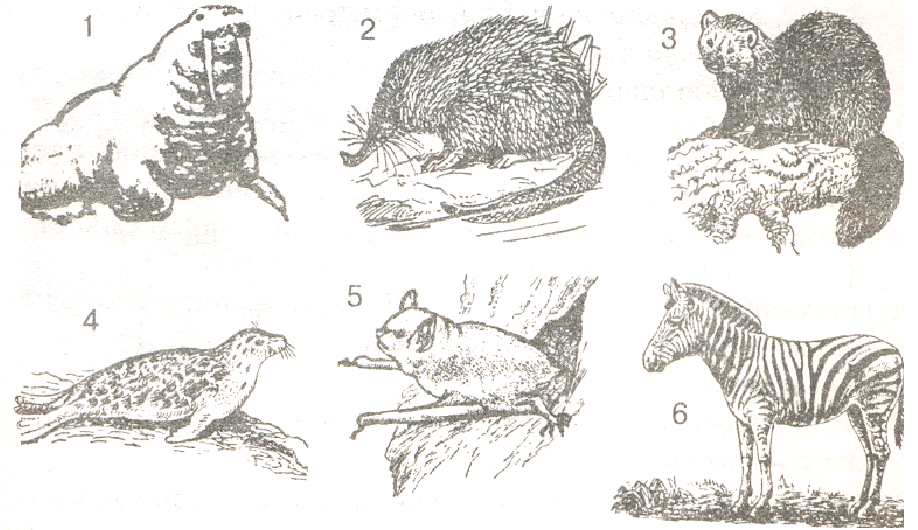
А. Насекомоядные

Б. Ластоногие

В. Хищные

Г. Рукокрылые

Д. Непарнокопытные



***Итоговая контрольная работа по биологии***

***за курс 8 класса***

***Вариант 2***

**1.** У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

1) отсутствует

2) наружный

3) внутренний хрящевой или костный

4) в течение всей жизни представлен хордой

**2.** Нервная система хордовых животных:

1) представляет   собой   трубку,   расположенную   на спинной стороне тела

2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела

3) состоит из нервных стволов и нервных узлов

4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

**3.** Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

1) волосяного покрова и ушных раковин

2) голой кожи, покрытой слизью

3) рогового панциря или щитков

4) сухой кожи с роговыми чешуями

**4.** Предками древних амфибий были, скорее всего:

1) акулы                                         2) осетровые

3) лососевые                                 4) кистеперые

**5.** К типу кишечнополостных относятся:

1) слизни; 2) пескожилы; 3 медузы); 4) дождевые черви.

**6.** Какие насекомые снижают численность вредителей растений

1) вши, блохи, клопы, мухи

2) наездники, лесные муравьи

3) оводы, слепни, майские жуки, короеды

4 )белянки, цветоеды

**7.** Передвижение ланцетника происходит благодаря:

1) ресничкам 2) щупальцам

3) жгутикам 4) мускулатуре

**8.** Сердце рыбы

1) имеет вид трубки 2) трехкамерное

3) двухкамерное 4) четырехкамерное

**9.** Змеи отличаются от ящериц тем, что они:

1) не имеют конечностей 2) имеют два круга кровообращения

3) заглатывают добычу целиком 4) имеют ядовитые железы

**10.** Дыхательная система птицы состоит:

1) трахея, бронхи, бронхиолы

2) трахея, бронхи, легкие

3) трахея, бронхи, гортань, бронхиолы

4) трахея, бронхи, нижняя гортань, легкие с бронхиолами, воздушные мешки

**11.** Плацента – это:

1) орган выделительной системы 2) слой кожи

3) мышца 4) место, где развивается детеныш

**12.** Грудная клетка образована:

1) ребрами 2) ребрами и грудиной

3) ребрами и грудными позвонками 4) грудными позвонками, ребрами и грудиной

**13. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.**

1. Млечные железы – это видоизмененные потовые железы.
2. Млекопитающие, в отличие от птиц, имеют способность к теплорегуляции.
3. Челюсть птиц представлена клювом.
4. Все саркожгутиконосцы являются паразитами.
5. У плоских червей появляется кровеносная система.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**14. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква**

Распределите млекопитающих по отрядам

1 – кенгуру, 2 - еж, 3– выхухоль, 4- кабан, 5– кашалот, 6 – касатка.

А. Насекомоядные

Б. Сумчатые

В. Китообразные

Г. Грызуны

Д. Парнокопытные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен**

Признаки животных

А) тело состоит из двух слоев клеток

Б) имеют лучевую симметрию тела

В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок

Г) через  тело  можно  провести одну плоскость симметрии

Д) между органами расположена паренхима

Е) есть стрекательные клетки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Типы беспозвоночных животных

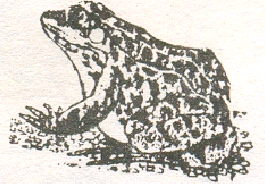
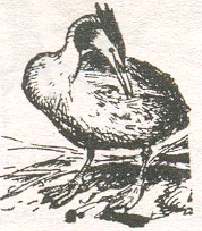
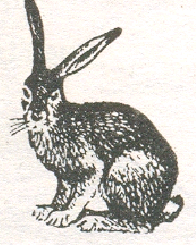
1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

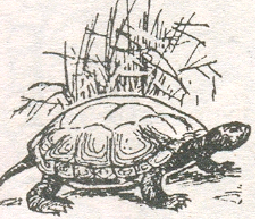
**16. Вставьте пропущенное слово**

1. Все одноклеточные, обитающие в океане составляют ...
2. Кишечнополостные – это ... животные.
3. Тип «Кишечнополостные» делятся на классы: ..., ..., ..., ...
4. Моллюски имеют ... симметрию.
5. Тело моллюсков покрыто кожной складкой – ...
6. Характерной особенностью большинства насекомых является способность к ...

**17.К каким классам относятся изображенные на рис. животные типа: Хордовые**

Запишите номер каждого животного, изображенного на рис. соответствующее ему название класса, к которому это животное относится.

1  2  3

4  5 

**Ответы на задания контрольной работы:**

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 |

**13** - 124

**14** - 41523

**15** - 122121

**16** - 1.Первозвери и Настоящие звери

2.шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

3.очин и опахало

4.голова, туловище, конечности

5.мозговая коробка, позвоночник

6.три

**17.** А-2

Б-1,4

В-3

Г-5

Д-6

**2- вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |

**13** -13

**14** -215,634

**15** -112221

**16** -1.планктон

2.двухслойные

3.Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы

4.двусторонняя

5.мантия

6.полет

**17** 1-Земноводные

2-Птицы

3-Млекопитающие

4-Пресмыкающиеся

5-Пресмыкающиеся

***Система оценивания:***

Количество баллов за правильно выполненные задания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Баллы | 12б | 5б | 5б | 6б | 6б | 5б |

Итого: 39баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-15 баллов-"2" (0-44%);

16-23 балл - "3" (45-60%);

24 -31 баллов - "4" (61-80%);

32-39 баллов - "5" ( 81-100%)