Администрация Карачевского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**"Бошинская средняя общеобразовательная школа"**

242511 Брянская обл., Карачевский р-он, с. Бошино, ул. Школьная - 43

8(48335) 9-17-43, 9-17-57 elenakotova63@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Утверждена приказом № 32 от 25.08.2022 г по МБОУ Бошинская СОШ**

**Адаптированная рабочая программа**

### по окружающему миру

### " ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР".

**для**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**

**1 класс**

учитель начальных классов

Котова Елена Михайловна

на 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

***Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:***

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы:***

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование* *положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

.

***Краткая характеристика учащихся класса:***

* **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаютсянарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь отсутствует, у ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты по учебному предмету:**

* реагировать на имя;
* проявлять собственные чувства, желания;
* навыки адаптации;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
* принимать пассивное участие в коллективных играх
* проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
* проявлять интерес к играм одноклассников;
* наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
* проявлять познавательную активность.

**Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:**

* умение взаимодействовать;
* проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
* исследует предметы окружающего мира;
* умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
* умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
* узнавать предметы и сооружения для игр;
* рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:
* понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

***Количество учебных часов***

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Тематическое планирование учебного материала на 2017/2018 учебный год.**

***Окружающий социальный мир. 1 «б» класс (Вариант 2).* Преподаватель: *Варченко Е.В.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| **1 модуль. Здравствуй, школа!** | | **9** |  | |
| 1 | Здравствуй, школа! Я – ученик. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | Школа. Экскурсия по школе. | 1 |  |  |
| 3 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 2 |  |  |
| 4 | Мой класс. Моя парта. | 2 |  |  |
| 5 | Школьные принадлежности (действия с ними).  *Тетрадь, карандаш.* | 1 |  |  |
| 6 | Предметы (созданные человеком) вокруг нас. | 2 |  |  |
| **2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья.** | | **10** |  | |
| 7 | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ИОТ и ТБ. | 2 |  |  |
| 8 | Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные) | 2 |  |  |
| 9 | Одежда. | 2 |  |  |
| 10 | Мебель ( назначение, виды). | 2 |  |  |
| 11 | ***Я и моя семья.*** Члены семьи. | 2 |  |  |
| **3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу.** | | **12** |  | |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". ИОТ и ТБ. | 3 |  |  |
| 13 | ***Дом, в котором я живу*.** Мой дом (квартира). | 2 |  |  |
| 14 | Назначение комнат. | 2 |  |  |
| 15 | Мебель (диван, стул, стол). | 2 |  |  |
| 16 | ***Дом, в котором я живу.*** Посуда (тарелка, чашка, ложка). | 3 |  |  |
| **4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица.** | | **13** |  | |
| 17 | Посуда (тарелка, чашка, ложка). ИОТ и ТБ. | 2 |  |  |
| 18 | Игровые действия: стирка. | 2 |  |  |
| 19 | Игровые действия: чаепитие. | 2 |  |  |
| 20 | ***Улица.*** Двор. Игровая и спортивная площадки. | 2 |  |  |
| 21 | Уличное движение. Светофор. | 2 |  |  |
| 22 | ***Транспорт.*** Виды и значение транспорта. | 3 |  |  |
| **5 модуль. Транспорт. Мир людей.** | | **9** |  | |
| 23 | Автобус. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 24 | ***Мир людей*.** Профессии. | 2 |  |  |
| 25 | Водитель(шофер). Игровые действия. | 1 |  |  |
| 26 | Профессии. | 1 |  |  |
| 27 | Врач. Игровые действия. | 2 |  |  |
| 28 | Профессии. | 2 |  |  |
| **6 модуль. Мир людей.** | | **13** |  | |
| 29 | Продавец. Игровые действия. ИОТ и ТБ. | 3 |  |  |
| 30 | Профессии. | 2 |  |  |
| 31 | Повар. Игровые упражнения. | 3 |  |  |
| 32 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 2 |  |  |
| 33 | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года. | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
* компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* разрезные карточки по темам;
* демонстрационные карточки по темам;
* настольно-печатные игры по темам